

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 2

от 15.04. 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МБДОУ

детский сад № 9
«Алёнка»

Г.П.Фролова

Приказ №21- ОД от
15.04.2022года

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ детского сада № 9 «Алёнка»
за 2022 год

Отчет о результатах самообследования за 2022г

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Аленка» (МБДОУ детский сад №9 «Аленка») (далее- ДОУ) на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального закона от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28; п.3, ч.2, ст.29);
- постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";
- Уставом МБДОУ детский сад № 9 «Алёнка» от 08.05.2015г, утверждён приказом МУ ОО № 252.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ детского сада № 9 «Алёнка» за 2022 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ. Определения качества и эффективности образовательной деятельности за 2022год.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации, выявлении положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования были проведены – оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса. Анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения ДОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Алёнка» (МБДОУ детский сад № 9 «Алёнка»)
Юридический и фактический адрес	346064, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большинка, ул. Башмакова И.В., 21а.
Лицензия	серия №61Л01, Регистрационный № 5831, от 21.09.2015, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Уровень образования	дошкольное образование
Заведующий	Фролова Г.П.
Телефон	8-(86386)3-75-10
e-mail	mdou92012@yandex.ru
Режим и график работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.00 ч Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел Образования (МУ ОО)
Юридический и фактический адрес	346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29
Заведующий	Коршунов Андрей Иванович
Телефон	8-(863-86)31-0-32
e-mail	ims-taroo

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Аленка» расположено в в жилом районе села. Рядом расположен частный сектор. Здание детского сада приспособленное. Проектная наполняемость на 15 воспитанников. Общая площадь здания 132,5кв.м., площадь земельного участка 938 кв.м.

Цель деятельности Детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Детский сад в 2022 году посещало 15 воспитанников в возрасте от 1,6 до 6 лет.

Количество групп – 1 разновозрастная.

Количественный состав группы:

от 0 до 3-х - 5 воспитанников ;от 3-х до 5-и - 10 воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе-10 часов. Режим работы учреждения – с 7:00 до 17:00.

Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МБДОУ детский сад № 9 «Алёнка»

Основной целью деятельности Организации является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основные задачи Организации:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по дошкольным образовательным программам;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий пребывания обучающихся в Организации и при реализации образовательных программ.

Организация осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

Основная деятельность – образовательная:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) обучающихся, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования, консультативной помощи.
- Проводилась работа с родителями (законными представителями)-консультации, беседы.
- Образовательная деятельность в ДОУ велась на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно управленческим документом. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ. ООП ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, региональных, национальных и культурных особенностей. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 9 «Алёнка» обучение и воспитание осуществляется на русском языке: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления дошкольной организацией

Управление Организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, назначается на должность Учредителем в порядке определенном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. Компетенция заведующего Организации определяется настоящим Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией. Заведующий Организации несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью Организации.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена: Советом Организации, Общим собранием работников Организации, Педагогическим советом.

Совет Организации	<ul style="list-style-type: none">– выработка перспективных направлений развития Организации;– рассмотрение Программы развития Организации;– рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета;– согласование локальных актов, разработанных Организацией;– заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;– рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации;– представление интересов Организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая
--------------------------	--

	<p>социально-правовую защиту несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; – решение других вопросов текущей деятельности Организации.
Общее собрание работников Организации	<ul style="list-style-type: none"> – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению заведующего Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; – избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; – выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; – решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие локальных актов; – обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников,

	<p>развитию их творческих инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; – обсуждение режимных моментов деятельности Организации; – выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации; – заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования
--	--

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

В 2022 году освоение основной образовательной программы дошкольного

Воспитательно – образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование и т.д.). Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей-наполнить повседневную жизнь обучающихся интересными делами, идеями. Педагоги широко используют игровые методы. Поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

3.1. МБДОУ детский сад №9 «Алёнка» является детским садом и работает по образовательной программе, разработанной в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - ФГОС ДО(приказ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); Закона «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26- ЗС; Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2013г № 947 «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.2. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования:

проект Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией под ред. **Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой** **парциальных программ: «Цветные ладошки»** под редакцией **И.А. Лыковой, 2009г;** **«Юный эколог»** под редакцией **С. Н. Николаева** используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей, составлена на основании Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная составляет 40% от общего объема Программы:

1. Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М.

Чумичевой разработана на основе региональных исследований и методик: — укрепления здоровья и физического развития детей с учетом особенностей климата и экологии региона:

- воспитания любви и уважения к малой родине;
- приобщение детей к национальным культурам.

Основное внимание в 2022 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

Задачи:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

2. Повышение компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с детьми для повышения качества образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Совершенствование условий в ДОУ по реализации образовательных областей через использование инновационных подходов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по духовно - нравственному воспитанию детей через приобщение к истокам культуры Донского края.

Вывод: МБДОУ детский сад № 9 «Алёнка» функционирует в соответствии с нормативными документами (федеральными, региональными) в сфере образования Российской Федерации. Воспитатели имеют достаточную активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с этим у них имеется дефицит опыта реализации данного формата дошкольного образования и своевременной методической поддержки.

3.3. Организация жизни и деятельности детей.

Для каждой возрастной подгруппы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

Непосредственно-образовательная деятельность

3-5 лет	утро	Познаю мир: мир природы и человека 9.00-9.15	Аппликация (конструирование) 9.00-9.15	Развитие речи 9.00-9.15	Познаю мир: математические представления 9.00-9.15	Художественная литература 9.00-9.15
		Физическая культура 9.25-9.40	Музыкальное развитие 9.25-9.40	Лепка 9.25-9.40	Физическая культура 9.25-9.40	Музыкальное развитие 9.25-9.40
						Час движений (на прогулке)
	Прогулка 10.00-12.00					
	вечер	Театрализованное представление	Физкультурное развлечение	Рисование 15.30-		Художественная литература

		ние 15.30-15.50	(1 раз в месяц) 15.30-16.00	15.50		а 15.30- 15.50
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ			ПОДГРУППА (3-5ЛЕТ)			
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика			07.00-08.20			
Подготовка к завтраку, завтрак			08.20-8.55			
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности			8.55-9.20			
Непосредственно образовательная деятельность			09.20-10.00			
Игры, подготовка к прогулке, прогулка			10.10-12.05			
Подготовка к обеду, обед			12.20-12.50			
Подготовка ко сну, дневной сон			12.50-15.00			
Гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры			15.00-15.25			
Подготовка к полднику, полдник			15.25-15.50			
НОД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, общение детей по интересам			15.50-16.30			
Подготовка к прогулке, прогулка			16.30-17.00			

Вывод: указанный перечень организации распорядка и режима дня формулируется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм для ДОУ.

3.4. Мониторинг

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной подгруппе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты промежуточной диагностики на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Группа	Направления									
	Речевое развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Х
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Младшая подгруппа	31%	63%	2%	33%	65%	2%	36 %	64 %	-	44%

Результаты мониторинга освоения образовательных областей детьми всех возрастных подгрупп на конец 2022 у.г. показали высокий и средний уровень. Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников ДОО целевые ориентиры сформированы на уровне нормы. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОО на конец 2022 у. г. являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

3.5.Состояние воспитательной работы.

В течение учебного года коллектив ДОО работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Учебный план составлен на основании ООП МБДОУ, в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников , администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности;
 - индивидуализация образовательного процесса;
 - сотрудничество детей и взрослых;
 - приобщение детей к социокультурным нормам;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей
- Вывод:** МБДОУ детский сад № 9 «Алёнка» функционирует в соответствии с законодательством РФ.

3.6. Предметно-развивающая среда.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает минимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в группе в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования и безопасности их использования.

Вывод: таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, но требует обновления и пополнения новыми предметно - развивающими материалами.

4.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Целью системы оценки качества образования в Организации является установления соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители) , педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников,
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не более 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ООП МБДОУ детский сад №9 «Аленка» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы Организации для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Ссылки на сайт Организации <http://www.садик9.рф>

Вывод: результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной: условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Оценка кадрового обеспечения

Численный состав работников 2022г составлял 8 человек:

Заведующая-1; воспитатели-2; повар-1; пом. воспитателя-1; дворник-1; сторож-2.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В 2021-22 г все педагоги прошли курсы повышения квалификации – 50%. Стаж воспитателей – 33;9 лет.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педкадрами на 95%. Вакансии: музыкальный руководитель (0,25 ст).,

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом – графиком.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение оставляет 75%:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. :

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Познавательное развитие детей 3- 4 лет: ознакомление с природой», О.А.Соломенникова, Москва, Просвещение 2017г;
занятия по формированию элементарных экологических представлений 2+О.А.Соломенникова, Москва, Просвещение,2007г.
- Парциальная программа «Юный эколог»3-4,Москва 2017г
- «Речевое развитие детей: 3-4 лет, », В.В.Гербова, Москва, Просвещение, 2016год;
- «Развитие речи в детском саду»2-3,В.В.Гербова,2017г.
- «Развитие игровой деятельности детей 3-4лет», Н.Ф.Губанова Москва, Просвещение, 2016 год;
- «формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: 3-4 лет, », И.А.Помораева,В.А.Позина, Москва, Просвещение, 2017 год;

2. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, парциальная программа:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4), Т.С.Комарова, Москва 2016г

3. Региональная программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, Ростов- на- Дону, 2010г.:

- «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А., Ростов- на- Дону, 2010г;
- «Ценностно-смысловое развитие дошкольников», Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А., Ростов-на-Дону, 2010г.

4. «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина, 1986г

5. знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, Т.Ф.Саулина

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада приспособленное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповое помещения, спальня, столовая, пищеблок, туалетные комната, раздевалка.

Несмотря на небольшое количество помещений, все комнаты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 1 персональным компьютером.

В детском саду имеется телевизор.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

8. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности Организации позволяют сделать выводы о том:

- в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения;
- МБДОУ детский сад укомплектовано педагогическими кадрами на 75%, имеется вакансия музыкального руководителя и психолога. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- педагоги и воспитанники стали активно участвовать в различных конкурсах; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие задачи на 2023 год:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка по средствам повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.
3. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, школы, в целях содействия приобщения детей к культуре Донского края.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:
 - Обновление и наполнение электронной библиотеки Организации, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.
 - Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.

Показатели
деятельности МБДОУ детский сад № 9 «Алёнка», подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	15 человек (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек (15%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек (85%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	15 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 10 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2 (100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности	3 человека (100%)

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человека/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	43кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	в ДОУ есть пр оборудованием для обе в физической активност